



IFPS

Centre Hospitalier Sainte-Marie
PRIVAS

**Institut de Formation des Professions de Santé
Sainte-Marie de Privas**

19, cours du Temple – BP 241
07000 PRIVAS

M : ifps.contact.pri@ahsm.fr
<https://www.ifpsprivas.ahsm.fr/>

PROJET PEDAGOGIQUE DE FORMATION

SECTION INFIRMIER

2026-2027

MAN-GP-DOC10 - V08

Edition du 21/08/2026



Association Hospitalière
SAINTE-MARIE



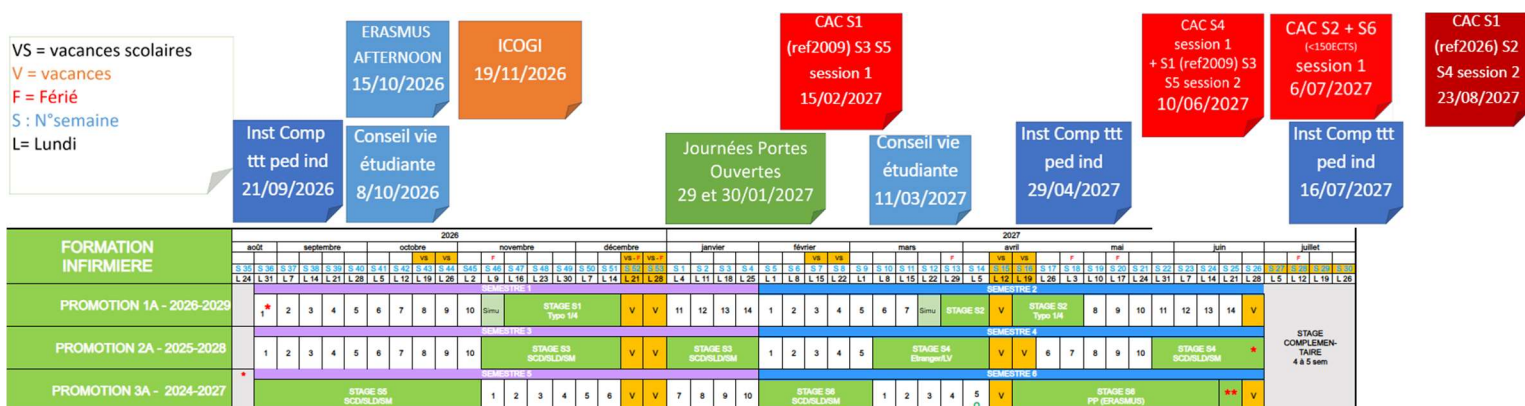
La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



L'équipe de la section :

Référents d'année	1ère année : Thomas Agnieray	2ème année : Lucile Hilaire	3ème année : Cyril Grousseau
Référents de promotion	Promo 2026/2029: Marie-Paule Kolmayer	Promo 2025/2028 : Pierre-Olivier Savre	Promo 2023/2026 : Nicolas Champ
Secrétaires	Secrétariat pédagogique : Christel Truwant Gestion des absences : Edwige Suel		
Référent handicap	Pierre-Olivier Savre - Relais : Thomas Agnieray		
Référent accompagnant social	Elodie Maza		
Stages	Coordination : Françoise Ramos - Secrétariat : Edwige Suel		
Référent Multimédia	Cyril Grousseau		
Documentaliste	Isabelle Montusclat		

Les temps forts de l'année de formation



Les « focus » et principes pédagogiques

Le raisonnement clinique infirmier est central dans notre dispositif, il est mobilisé tout au long des 3 années de formation. Cet élément nécessite l'engagement des étudiants dans l'ensemble des enseignements.

En 1ère année, le focus est mis sur les fondations des compétences :

- ☐ Du domaine de compétence 1 : « Analyser la situation d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie dans le cadre du raisonnement clinique afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre » (semestre 1).
- ☐ Du domaine de compétence 2 : « Mettre en œuvre des soins à visée de dépistage, préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative avec la participation active d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie, en particulier dans le cadre d'une consultation infirmière, en s'appuyant sur des données professionnelles probantes afin de garantir leur qualité et leur sécurité » (semestre 2).

Afin de faciliter les apprentissages, de façon générale, l'organisation des journées a été programmée en activités pédagogiques d'1h30 sur une journée de 6h d'enseignement.

De plus, pour favoriser l'aide à la réussite, 1h par jour est identifiée pour du temps d'encadrement pédagogique (assimilation, rendez-vous pédagogique ou administratif, ateliers de remédiation, suivi pédagogique, préparation au départ en stage...) en groupe restreint ou en soutien individuel.

En 2ème année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences :

- ☐ 2 “Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers” et 6 “Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins” (en semestre 3).
Une nouvelle visite de stage consolide l'acquisition des compétences 1 et 2.
- ☐ 5 “Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs” et 10 “Informier, former des professionnels en formation” (en semestre 4).

Le service sanitaire est un fil conducteur sur les semestres 3 et 4 et se finalise avec le Forum santé en collaboration avec la ville de Privas, le CHPA et d'autres acteurs associatifs.

L'initiation à la recherche infirmière est également un axe important de notre dispositif et la méthodologie de la recherche initiée dès la 1ère année se poursuit de manière plus approfondie en semestre 4. Ces enseignements sont incontournables pour la réalisation du travail d'initiation à la recherche réalisé en 3ème année.

Enfin, en 2ème année, le travail interdisciplinaire est mis en avant avec notamment une journée commune avec les autres sections de formation (AS, AP, AMBU et AES).

En 3ème année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences

- ☐ Compétences 4 “Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique” et 9 “Organiser et coordonner des interventions soignantes” (en semestre 5)
Pour cela, plusieurs activités sont proposées avec notamment des situations simulées pour la collaboration intersection, des rencontres avec de nombreux partenaires de la Santé (Assistante sociale, Educateur spécialisé, Cadre de santé, CPAM...), des ateliers de remobilisation des calculs de doses, des travaux pratiques pour l'injection dans une chambre implantable
- ☐ Compétence 7 “Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle” et 8 “Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques” (en semestre 6)

Les étudiants sont amenés à s'exercer à la conception d'une grille d'audit à partir d'indicateurs des référentiels HAS ou issus des bonnes pratiques professionnelles. Pour y parvenir, la méthode pédagogique a été modernisée comprenant de la pédagogie inversée, des podcasts et du storytelling. Dans le cadre du travail d'initiation à la recherche, les étudiants réalisent une recension des écrits initiée en semestre 4, et doivent étayer leurs travaux avec une théorie en sciences infirmières.

Enfin, un objectif inter semestre est orienté vers la professionnalisation et l'affirmation d'une posture d'infirmier débutant. Des séquences pédagogiques permettent d'approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière et de mener une réflexion sur un choix d'orientation à la sortie de formation. Pour élargir leurs perspectives de carrière et leurs connaissances des différents milieux de soins, les étudiants contactent et rencontrent divers professionnels. Le travail se poursuit avec l'organisation et la modération d'un colloque en S6 avec ces professionnels.

Tout au long des 3 années de formation :

Des ateliers d'accompagnement à l'acquisition du calcul de dose sont proposés.

La constitution des groupes de TD évolue chaque année et est réalisée de manière aléatoire, sauf en 1ère année où les apprenants ayant un diplôme aide-soignant sont répartis sur les 3 tiers de groupe. Ce choix est guidé par la volonté d'apprendre à travailler avec tout le monde.

La posture professionnelle se construit progressivement et le référent de suivi pédagogique, nommé pour le temps de la formation, accompagne l'apprenant à identifier ses ressources et ses axes d'amélioration pour construire son projet professionnel.

La politique de stage de la section

L'IFPS organise l'alternance, et affecte les stagiaires en tenant compte des obligations légales, de l'acquisition des compétences de l'étudiant, des places de stage disponibles et de la proximité du lieu de domicile de l'apprenant si possible.

Le parcours est élaboré conjointement par la responsable des stages et l'étudiant, en tenant compte du projet professionnel et de l'acquisition des compétences, qui en constituent les éléments essentiels.

En cas de non-validation, des stages de rattrapage peuvent être programmés en juillet, dans la mesure du possible.

Le référent de stage est identifié selon les structures, les secteurs géographiques et les spécialités.

Pour le référentiel 2009 :

Notre politique de stage oriente le cursus de stage vers 20 semaines de soins de courte durée, 10 à 15 semaines de soins de longue durée et en santé mentale et 5 semaines sur les stages de lieux de vie. En semestre 5 et 6, il peut faire l'objet d'un réajustement selon le niveau de maîtrise des compétences, des actes, activités et techniques de soins.

Les terrains de stage sont situés dans la région Drôme-Ardèche. Deux stages – le stage « lieu de vie » (5 semaines en S4) et le stage « projet professionnel » (10 semaines en S6) – sont laissés au libre choix de l'étudiant. Par ailleurs, ces 2 stages peuvent être organisés à l'étranger. Celui de 10 semaines est proposé dans le cadre d'ERASMUS+. Ces stages à l'étranger sont réalisés sous réserve de validation par une commission qui évalue la cohérence et la solidité du projet ainsi que les résultats théoriques et cliniques de l'étudiant.

Pour le référentiel 2026 :

1 semaine de simulation est programmée avant chaque stage en 1^{ère} année afin de préparer les étudiants à l'immersion professionnelle. Cette semaine est orientée en :

- semestre 1 : la formation visant à une meilleure connaissance de la santé mentale, des troubles psychiques et de leur repérage, et des conduites à tenir en cas de problème ou de crise, les paramètres vitaux, la manutention, la posture professionnelle, l'hygiène et le raisonnement clinique
- semestre 2 : AFGSU, la manutention, le raisonnement clinique et techniques de soins (contention, entretien infirmier, isolement, bilan sanguin et pose de voie veineuse périphérique)

Le référentiel de formation définit 4 typologies de stage :

1. Prise en soins d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique, en phase aiguë ;
2. Prise en soins d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique, stabilisée ;
3. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie dans le maintien ou l'amélioration de leur état de santé, dans le cadre d'une équipe de soins primaires contribuant à l'offre de soins de premier recours ;
4. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie, en situation de vulnérabilité liée à des problèmes de santé, de handicap, de dépendance, d'exclusion sociale.

Notre politique de stage oriente préférentiellement le cursus de stage vers les typologies 1 et 4 en 1^{ère} année, excepté pour les étudiants titulaires d'un diplôme d'Etat d'Aide-Soignant, où le stage de semestre 1 est organisé en typologie 3. Le parcours stage comportera au moins un stage de 5 ou 7 semaines dans chacune des 4 typologies.

Les terrains de stage sont situés dans la région Drôme-Ardèche. Deux à trois stages – le stage de typologie 3, certains stages en santé de l'enfant et le stage de consolidation (10 semaines en S6-2) – sont laissés au libre choix de l'étudiant, et peuvent être réalisés hors Drôme-Ardèche. Par ailleurs, les étudiants ont la possibilité d'effectuer les stages S4-1 et S6-2 à l'étranger. Celui de 10 semaines est proposé dans le cadre d'ERASMUS+. Ces stages à l'étranger sont accordés sous réserve de validation par une commission qui évalue la cohérence et la solidité du projet ainsi que les résultats théoriques et cliniques de l'étudiant.

Les principaux outils pédagogiques

Le CDI situé à l'entrée de l'IFPS est accessible de 8h30 à 12h et de 13h à 17h du lundi au vendredi (fermé le mardi).

Un Compte Microsoft365 est créé en début d'année pour chaque apprenant. L'élève doit obligatoirement consulter la boîte mail associée à ce compte plusieurs fois par semaine.

Un compte MyKomunote permet à chacun d'accéder à son planning individuel et à celui de la promotion.

La plateforme LMS est utilisée pour le dépôt des cours et des informations administratives ou pédagogiques.

Chaque étudiant est doté d'une tablette de type Ipad avec des applications spécifiques, et un compte Apple géré. Il s'engage à déclarer toute dégradation ou perte selon les principes énoncés dans la convention signée.

Les moyens pour le bien-être en formation et soutien au maintien en formation

Pour les élèves en grandes difficultés financières, une armoire solidaire, le repas à 1€ pour les étudiants boursiers et l'accès aux restos du cœur sont facilités par l'IFPS.

Des temps conviviaux au cours de la formation permettent de favoriser des échanges au sein de la promotion.

Des séances (hors temps de formation, en fin d'après-midi) sont proposés régulièrement avec inscription obligatoire par mail auprès des intervenants :

Thème	Intervenant	Jour	Mail d'inscription
Sport	Terry Allier	Tous les mercredis et jeudis	TerryAllier@outlook.fr

Niveau de criticité du document	3	Date de prochaine révision	21/08/2027
---------------------------------	---	----------------------------	------------



IFPS

Centre Hospitalier Sainte-Marie
PRIVAS

**Institut de Formation des Professions de Santé
Sainte-Marie de Privas**

19, cours du Temple – BP 241
07000 PRIVAS

M : ifps.contact.pri@ahsm.fr
<https://www.ifpsprivas.ahsm.fr/>

PROJET PEDAGOGIQUE DE FORMATION

SECTION INFIRMIER

2026-2027

MAN-GP-DOC10 - V08

Edition du 21/08/2026



Association Hospitalière
SAINTE-MARIE



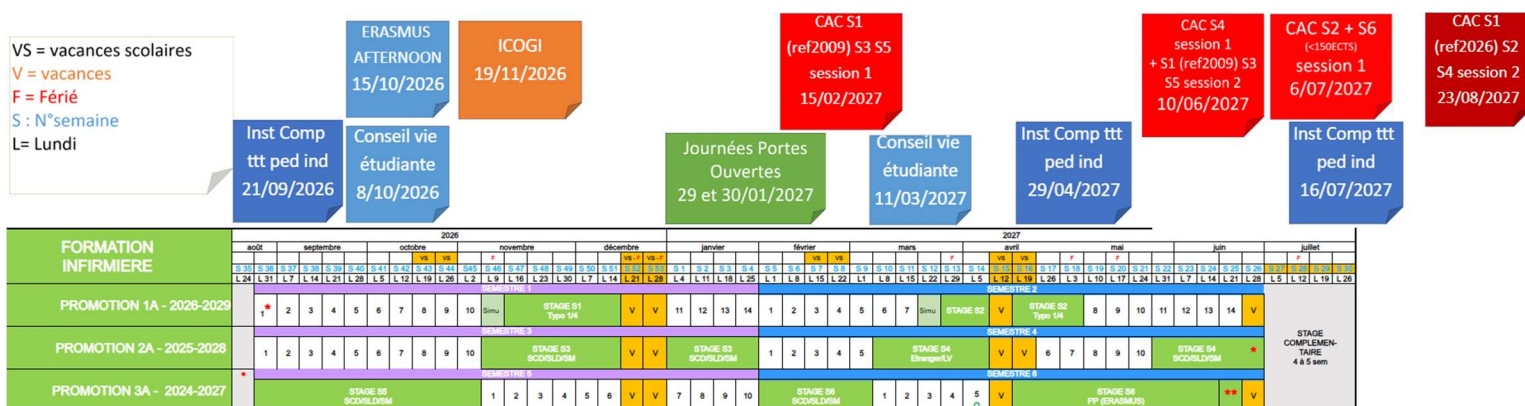
La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



L'équipe de la section :

Référents d'année	1ère année : Thomas Agnieray	2ème année : Lucile Hilaire	3ème année : Cyril Grousseau
Référents de promotion	Promo 2026/2029: Marie-Paule Kolmayer	Promo 2025/2028 : Pierre-Olivier Savre	Promo 2023/2026 : Nicolas Champ
Secrétaires	Secrétariat pédagogique : Christel Truwant Gestion des absences : Edwige Suel		
Référent handicap	Pierre-Olivier Savre - Relais : Thomas Agnieray		
Référent accompagnant social	Elodie Maza		
Stages	Coordination : Françoise Ramos - Secrétariat : Edwige Suel		
Référent Multimédia	Cyril Grousseau		
Documentaliste	Isabelle Montusclat		

Les temps forts de l'année de formation



Les « focus » et principes pédagogiques

Le raisonnement clinique infirmier est central dans notre dispositif, il est mobilisé tout au long des 3 années de formation. Cet élément nécessite l'engagement des étudiants dans l'ensemble des enseignements.

En 1ère année, le focus est mis sur les fondations des compétences :

- ☐ Du domaine de compétence 1 : « Analyser la situation d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie dans le cadre du raisonnement clinique afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre » (semestre 1).
- ☐ Du domaine de compétence 2 : « Mettre en œuvre des soins à visée de dépistage, préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative avec la participation active d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie, en particulier dans le cadre d'une consultation infirmière, en s'appuyant sur des données professionnelles probantes afin de garantir leur qualité et leur sécurité » (semestre 2).

Afin de faciliter les apprentissages, de façon générale, l'organisation des journées a été programmée en activités pédagogiques d'1h30 sur une journée de 6h d'enseignement.

De plus, pour favoriser l'aide à la réussite, 1h par jour est identifiée pour du temps d'encadrement pédagogique (assimilation, rendez-vous pédagogique ou administratif, ateliers de remédiation, suivi pédagogique, préparation au départ en stage...) en groupe restreint ou en soutien individuel.

En 2ème année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences :

- ☐ 2 "Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers" et 6 "Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins" (en semestre 3).
Une nouvelle visite de stage consolide l'acquisition des compétences 1 et 2.
- ☐ 5 "Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs" et 10 "Informier, former des professionnels en formation" (en semestre 4).

Le service sanitaire est un fil conducteur sur les semestres 3 et 4 et se finalise avec le Forum santé en collaboration avec la ville de Privas, le CHPA et d'autres acteurs associatifs.

L'initiation à la recherche infirmière est également un axe important de notre dispositif et la méthodologie de la recherche initiée dès la 1ère année se poursuit de manière plus approfondie en semestre 4. Ces enseignements sont incontournables pour la réalisation du travail d'initiation à la recherche réalisé en 3ème année.

Enfin, en 2ème année, le travail interdisciplinaire est mis en avant avec notamment une journée commune avec les autres sections de formation (AS, AP, AMBU et AES).

En 3ème année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences

- ☐ Compétences 4 "Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique" et 9 "Organiser et coordonner des interventions soignantes" (en semestre 5)
Pour cela, plusieurs activités sont proposées avec notamment des situations simulées pour la collaboration intersection, des rencontres avec de nombreux partenaires de la Santé (Assistante sociale, Educateur spécialisé, Cadre de santé, CPAM...), des ateliers de remobilisation des calculs de doses, des travaux pratiques pour l'injection dans une chambre implantable

- ☐ Compétence 7 "Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle" et 8 "Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques" (en semestre 6)

Les étudiants sont amenés à s'exercer à la conception d'une grille d'audit à partir d'indicateurs des référentiels HAS ou issus des bonnes pratiques professionnelles. Pour y parvenir, la méthode pédagogique a été modernisée comprenant de la pédagogie inversée, des podcasts et du storytelling. Dans le cadre du travail d'initiation à la recherche, les étudiants réalisent une recension des écrits initiée en semestre 4, et doivent étayer leurs travaux avec une théorie en sciences infirmières.

Enfin, un objectif inter semestre est orienté vers la professionnalisation et l'affirmation d'une posture d'infirmier débutant. Des séquences pédagogiques permettent d'approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière et de mener une réflexion sur un choix d'orientation à la sortie de formation. Pour élargir leurs perspectives de carrière et leurs connaissances des différents milieux de soins, les étudiants contactent et rencontrent divers professionnels. Le travail se poursuit avec l'organisation et la modération d'un colloque en S6 avec ces professionnels.

Tout au long des 3 années de formation :

Des ateliers d'accompagnement à l'acquisition du calcul de dose sont proposés.

La constitution des groupes de TD évolue chaque année et est réalisée de manière aléatoire, sauf en 1ère année où les apprenants ayant un diplôme aide-soignant sont répartis sur les 3 tiers de groupe. Ce choix est guidé par la volonté d'apprendre à travailler avec tout le monde.

La posture professionnelle se construit progressivement et le référent de suivi pédagogique, nommé pour le temps de la formation, accompagne l'apprenant à identifier ses ressources et ses axes d'amélioration pour construire son projet professionnel.

La politique de stage de la section

L'IFPS organise l'alternance, et affecte les stagiaires en tenant compte des obligations légales, de l'acquisition des compétences de l'étudiant, des places de stage disponibles et de la proximité du lieu de domicile de l'apprenant si possible.

Le parcours est élaboré conjointement par la responsable des stages et l'étudiant, en tenant compte du projet professionnel et de l'acquisition des compétences, qui en constituent les éléments essentiels.

En cas de non-validation, des stages de rattrapage peuvent être programmés en juillet, dans la mesure du possible.

Le référent de stage est identifié selon les structures, les secteurs géographiques et les spécialités.

Pour le référentiel 2009 :

Notre politique de stage oriente le cursus de stage vers 20 semaines de soins de courte durée, 10 à 15 semaines de soins de longue durée et en santé mentale et 5 semaines sur les stages de lieux de vie. En semestre 5 et 6, il peut faire l'objet d'un réajustement selon le niveau de maîtrise des compétences, des actes, activités et techniques de soins.

Les terrains de stage sont situés dans la région Drôme-Ardèche. Deux stages – le stage « lieu de vie » (5 semaines en S4) et le stage « projet professionnel » (10 semaines en S6) – sont laissés au libre choix de l'étudiant. Par ailleurs, ces 2 stages peuvent être organisés à l'étranger. Celui de 10 semaines est proposé dans le cadre d'ERASMUS+. Ces stages à l'étranger sont réalisés sous réserve de validation par une commission qui évalue la cohérence et la solidité du projet ainsi que les résultats théoriques et cliniques de l'étudiant.

Pour le référentiel 2026 :

1 semaine de simulation est programmée avant chaque stage en 1^{ère} année afin de préparer les étudiants à l'immersion professionnelle. Cette semaine est orientée en :

- semestre 1 : la formation visant à une meilleure connaissance de la santé mentale, des troubles psychiques et de leur repérage, et des conduites à tenir en cas de problème ou de crise, les paramètres vitaux, la manutention, la posture professionnelle, l'hygiène et le raisonnement clinique
- semestre 2 : AFGSU, la manutention, le raisonnement clinique et techniques de soins (contention, entretien infirmier, isolement, bilan sanguin et pose de voie veineuse périphérique)

Le référentiel de formation définit 4 typologies de stage :

1. Prise en soins d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique, en phase aiguë ;
2. Prise en soins d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie présentant une altération de l'état de santé, physique ou psychique, stabilisée ;
3. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie dans le maintien ou l'amélioration de leur état de santé, dans le cadre d'une équipe de soins primaires contribuant à l'offre de soins de premier recours ;
4. Accompagnement d'une personne ou d'un groupe de personnes à tout âge de la vie, en situation de vulnérabilité liée à des problèmes de santé, de handicap, de dépendance, d'exclusion sociale.

Notre politique de stage oriente préférentiellement le cursus de stage vers les typologies 1 et 4 en 1^{ère} année, excepté pour les étudiants titulaires d'un diplôme d'Etat d'Aide-Soignant, où le stage de semestre 1 est organisé en typologie 3. Le parcours stage comportera au moins un stage de 5 ou 7 semaines dans chacune des 4 typologies.

Les terrains de stage sont situés dans la région Drôme-Ardèche. Deux à trois stages – le stage de typologie 3, certains stages en santé de l'enfant et le stage de consolidation (10 semaines en S6-2) – sont laissés au libre choix de l'étudiant, et peuvent être réalisés hors Drôme-Ardèche. Par ailleurs, les étudiants ont la possibilité d'effectuer les stages S4-1 et S6-2 à l'étranger. Celui de 10 semaines est proposé dans le cadre d'ERASMUS+. Ces stages à l'étranger sont accordés sous réserve de validation par une commission qui évalue la cohérence et la solidité du projet ainsi que les résultats théoriques et cliniques de l'étudiant.

Les principaux outils pédagogiques

Le CDI situé à l'entrée de l'IFPS est accessible de 8h30 à 12h et de 13h à 17h du lundi au vendredi (fermé le mardi).

Un Compte Microsoft365 est créé en début d'année pour chaque apprenant. L'élève doit obligatoirement consulter la boîte mail associée à ce compte plusieurs fois par semaine.

Un compte MyKomunote permet à chacun d'accéder à son planning individuel et à celui de la promotion.

La plateforme LMS est utilisée pour le dépôt des cours et des informations administratives ou pédagogiques.

Chaque étudiant est doté d'une tablette de type Ipad avec des applications spécifiques, et un compte Apple géré. Il s'engage à déclarer toute dégradation ou perte selon les principes énoncés dans la convention signée.

Les moyens pour le bien-être en formation et soutien au maintien en formation

Pour les élèves en grandes difficultés financières, une armoire solidaire, le repas à 1€ pour les étudiants boursiers et l'accès aux restos du cœur sont facilités par l'IFPS.

Des temps conviviaux au cours de la formation permettent de favoriser des échanges au sein de la promotion.

Des séances (hors temps de formation, en fin d'après-midi) sont proposés régulièrement avec inscription obligatoire par mail auprès des intervenants :

Thème	Intervenant	Jour	Mail d'inscription
Sport	Terry Allier	Tous les mercredis et jeudis	TerryAllier@outlook.fr

Niveau de criticité du document	3	Date de prochaine révision	21/08/2027
---------------------------------	---	----------------------------	------------