



**IFPS**

Centre Hospitalier Sainte-Marie  
PRIVAS

**Institut de Formation des Professions de Santé  
Sainte-Marie de Privas**

19, cours du Temple – BP 241  
07000 PRIVAS

M : [ifps.contact.pri@ahsm.fr](mailto:ifps.contact.pri@ahsm.fr)  
<https://www.ifpsprivas.ahsm.fr/>

# PROJET PEDAGOGIQUE DE FORMATION

## SECTION INFIRMIER

### 2025-2026

MAN-GP-DOC10 - V07

Edition du 10/07/2025



Association Hospitalière  
SAINTE-MARIE



**La Région**  
Auvergne-Rhône-Alpes





## Les « focus » et principes pédagogiques

Le raisonnement clinique infirmier est central dans notre dispositif, il est mobilisé tout au long des 3 années de formation. Cet élément nécessite l'appropriation d'une méthode qui est présentée dans des cours magistraux rendus obligatoires et mise en application lors de nombreux TD et en stage.

### En 1ère année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences :

- 3 "Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens" (en semestre 1).  
Pour cela des TP sont proposés en sixième de groupes soit 12 ESI environ (principalement sur l'UE 4.1) afin de pouvoir découvrir, partager ses représentations avant le départ en stage et ainsi faciliter l'assimilation des gestes et postures lors de la réalisation des soins. Un lien est fait avec le raisonnement clinique dans les soins d'hygiène, de confort et de bien-être à travers divers ateliers (Manutention, contention, paramètres vitaux, lavage des mains en situation de simulation haute et basse fidélité).
- 1 "Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier" (en semestre 2).  
Afin d'ancrer le raisonnement clinique dans la pratique réelle du terrain, une visite de stage est organisée pendant le temps de stage.

Enfin, l'accompagnement à l'acquisition de méthodes de travail est mis en avant, en particulier pour l'intégration des savoirs enseignés en E-Learning et des temps consacrés à la préparation de stage permettent la projection de l'étudiant sur son lieu de stage.

### En 2ème année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences :

- 2 "Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers" et 6 "Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins" (en semestre 3).  
Une nouvelle visite de stage consolide l'acquisition des compétences 1 et 2.
- 5 "Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs" et 10 "Informer, former des professionnels en formation" (en semestre 4).

Le service sanitaire est un fil conducteur sur les semestres 3 et 4 et se finalise avec le Forum santé en collaboration avec la ville de Privas, le CHPA et d'autres acteurs associatifs.

L'initiation à la recherche infirmière est également un axe important de notre dispositif et la méthodologie de la recherche initiée dès la 1ère année se poursuit de manière plus approfondie en semestre 4. Incontournable pour la réalisation du travail d'initiation à la recherche réalisé en 3ème année, ces enseignements sont également rendus obligatoires.

Enfin, en 2ème année, le travail interdisciplinaire est mis en avant avec notamment une journée commune avec les autres sections de formation (AS, AP et AMBU).

### En 3ème année, le focus est mis sur l'acquisition des compétences

- Compétences 4 "Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique" et 9 "Organiser et coordonner des interventions soignantes" (en semestre 5)  
Pour cela, plusieurs activités sont proposées avec notamment des situations simulées pour la collaboration intersection, des rencontres avec de nombreux partenaires de la Santé (Assistante sociale, Educateur spécialisé, Cadre de santé, CPAM...), des ateliers de remobilisation des calculs de doses, des travaux pratiques pour l'injection dans une chambre implantable

- Compétence 7 “Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle” et 8 “Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques” (en semestre 6)

Les étudiants sont amenés à s'exercer à la conception d'une grille d'audit à partir d'indicateurs des référentiels HAS ou issus des bonnes pratiques professionnelles. Pour y parvenir, la méthode pédagogique a été modernisée comprenant de la pédagogie inversée, des podcasts et du storytelling. Dans le cadre du travail d'initiation à la recherche, les étudiants réalisent une recension des écrits initiée en semestre 4, et doivent étayer leurs travaux avec une théorie en sciences infirmières.

Enfin, un objectif inter semestre est orienté vers la professionnalisation et l'affirmation d'une posture d'infirmier débutant. Des séquences pédagogiques permettent d'approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière et de mener une réflexion sur un choix d'orientation à la sortie de formation. Pour élargir leurs perspectives de carrière et leurs connaissances des différents milieux de soins, les étudiants contactent et rencontrent divers professionnels. Le travail se poursuit avec l'organisation et la modération d'un colloque en S6 avec ces professionnels.

### **Tout au long des 3 années de formation :**

Des ateliers d'accompagnement à l'acquisition du calcul de dose sont proposés.

La constitution des groupes de TD évolue chaque année et est réalisée de manière aléatoire, sauf en 1ère année où les apprenants ayant un diplôme aide-soignant sont répartis sur les 3 tiers de groupe. Ce choix est guidé par la volonté d'apprendre à travailler avec tout le monde.

La posture professionnelle se construit progressivement et le référent de suivi pédagogique, nommé pour le temps de la formation, accompagne l'apprenant à identifier ses ressources et ses axes d'amélioration pour construire son projet professionnel

### **La politique de stage de la section**

L'IFPS organise l'alternance, et affecte les stagiaires en tenant compte des obligations légales, de l'acquisition des compétences de l'étudiant, des places de stage disponibles et de la proximité du lieu de domicile de l'apprenant si possible.

Notre politique de stage oriente le cursus de stage vers 20 semaines de soins de courte durée, 10 à 15 semaines de soins de longue durée et en santé mentale et 5 semaines sur les stages de lieux de vie. Ce parcours est élaboré conjointement par la responsable des stages et l'étudiant, en tenant compte du projet professionnel et de l'acquisition des compétences, qui en constituent les éléments essentiels. En semestre 5 et 6, il peut faire l'objet d'un réajustement selon le niveau de maîtrise des compétences, des actes, activités et techniques de soins. En cas de non-validation, des stages complémentaires peuvent être programmés en juillet, dans la mesure du possible.

Les terrains de stage sont situés dans la région Drôme-Ardèche. Deux stages – le stage « lieu de vie » (5 semaines en S4) et le stage « projet professionnel » (10 semaines en S6) – sont laissés au libre choix de l'étudiant. Par ailleurs, ces 2 stages peuvent être organisés à l'étranger. Celui de 10 semaines est proposé dans le cadre d'ERASMUS+. Ces stages à l'étranger sont réalisés sous réserve de validation par une commission qui évalue la cohérence et la solidité du projet ainsi que les résultats théoriques et cliniques de l'étudiant.

Enfin, l'IFPS a fait le choix que le référent de stage soit également le référent de suivi pédagogique.

## Les principaux outils pédagogiques

Le CDI situé à l'entrée de l'IFPS est accessible de 8h30 à 12h et de 13h à 17h du lundi au vendredi (fermé le mardi).

Un Compte Microsoft365 est créé en début d'année pour chaque apprenant. L'élève doit obligatoirement consulter la boîte mail associée à ce compte plusieurs fois par semaine.

Un compte MyKomunote permet à chacun d'accéder à son planning individuel et à celui de la promotion.

La plateforme Théia est utilisée pour le dépôt des cours et des informations administratives ou pédagogiques.

Chaque étudiant est doté d'une tablette de type iPad avec des applications spécifiques, et compte Apple géré. Il s'engage à déclarer toute dégradation ou perte selon les principes énoncés dans la convention signée.

## Les moyens pour le bien-être en formation et soutien au maintien en formation

Pour les élèves en grandes difficultés financières, une armoire solidaire, le repas à 1€ pour les étudiants boursiers et l'accès aux restos du cœur sont facilités par l'IFPS.

Des temps conviviaux au cours de la formation permettent de favoriser des échanges au sein de la promotion.

Des séances (hors temps de formation, en fin d'après-midi) sont proposés régulièrement avec inscription obligatoire par mail auprès des intervenants :

Thème	Intervenant	Jour	Mail d'inscription
Bien-être et relaxation	Emilie Trouvé Michel	1 jeudi / 2	<a href="mailto:emilietrouvemichel@gmail.com">emilietrouvemichel@gmail.com</a>
Sport	Terry Allier	Tous les mardis et mercredis	<a href="mailto:TerryAllier@outlook.fr">TerryAllier@outlook.fr</a>

Niveau de criticité du document	3	Date de prochaine révision	10/07/2026
---------------------------------	---	----------------------------	------------